



תוכנית אסטרטגית לחינוך הדתי במועצה האזורית עמק המעיינות

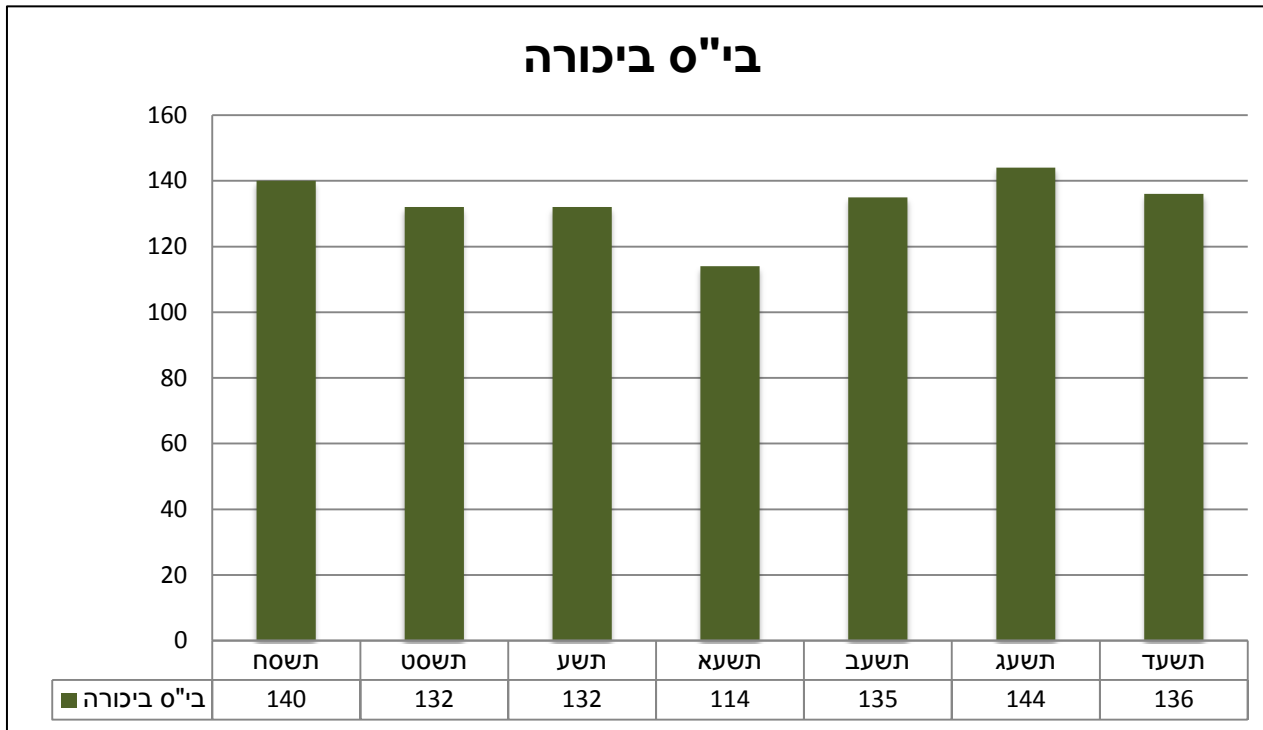
יום ראשון כ"א אדר ב תשע"ד

23.03.2014

- נתונים דמוגרפים כלליים של ילדי העמק
- נתוני הגידול של שלושת בתי הספר הממ"ד בעמק
 - בי"ס ביכורה
 - בי"ס שק"ד יסודי
 - בי"ס שק"ד על יסודי דרכ"א
- תלמידי המועצה הלומדים מחוץ לעמק
- ניתוח ראשוני של הנתונים
- תובנות ערבי שיתוף ציבור בביכורה ובטירת צבי

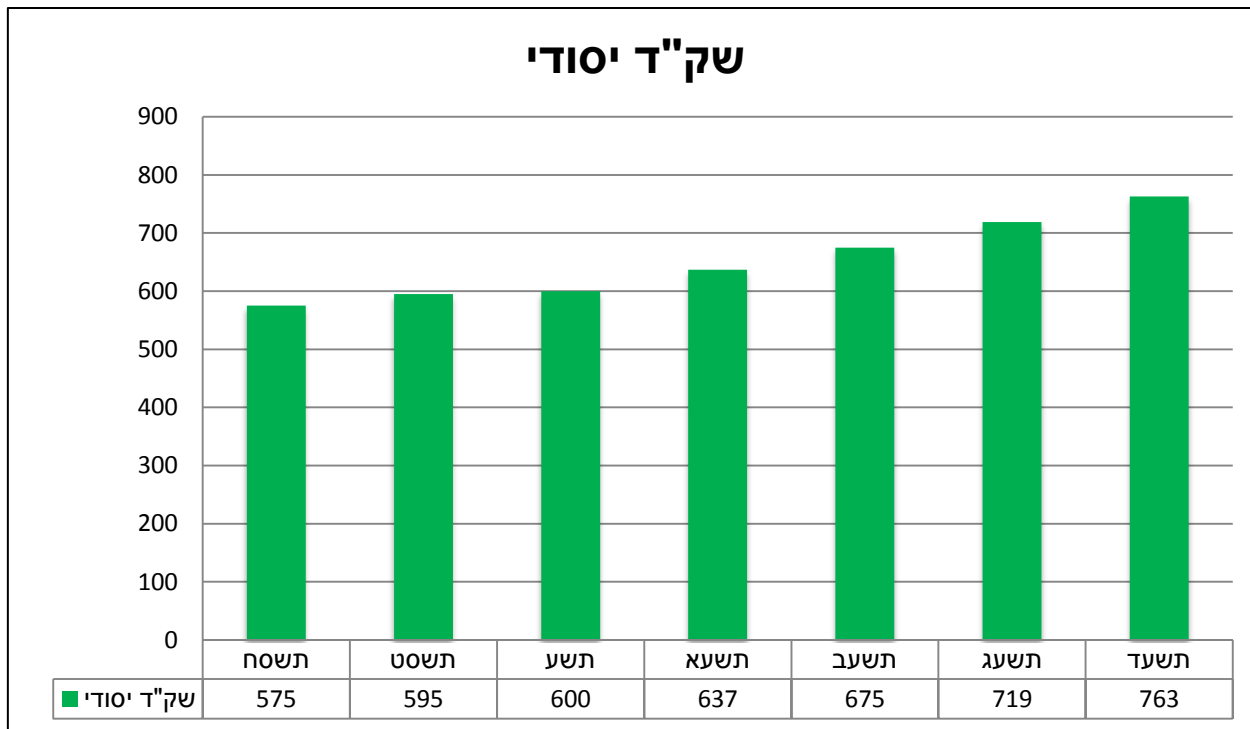
נתונים דמוגרפיים אודות ילדי המועצה הדתיים

ישובים															שנת לידה
סה"כ בשנתון	שלפים	רחוב	שדי תרומות	רוויה	תל תאומים	ירדנה	מירב	מעלה גלבוע	שלוחות	עין הנציב	שדה אליהו	טירת צבי	בית יוסף	מנחמיה	
132	1	4	13	6	2	6	17	17	6	10	12	19	5	14	2005
148		9	8	9	3	8	25	20	12	9	13	13	2	17	2006
147	4	5	6	7	10	7	15	22	7	12	11	22	4	15	2007
162	2	6	10	7	5	11	24	17	10	13	17	22	7	11	2008
171	6	8	5	9	11	6	26	20	8	16	11	19	10	16	2009
167	4	2	6	6	6	11	22	24	9	15	13	31	5	13	2010
153	4	3	4	5	10	3	21	18	9	16	15	21	2	22	2011
177	5	3	4	3	12	8	17	22	19	14	8	32	8	22	2012
148	3	5	4	2	6	8	17	16	11	17	20	19	5	15	2013
1405	29	45	60	54	65	68	184	176	91	122	120	198	48	145	סה"כ כללי

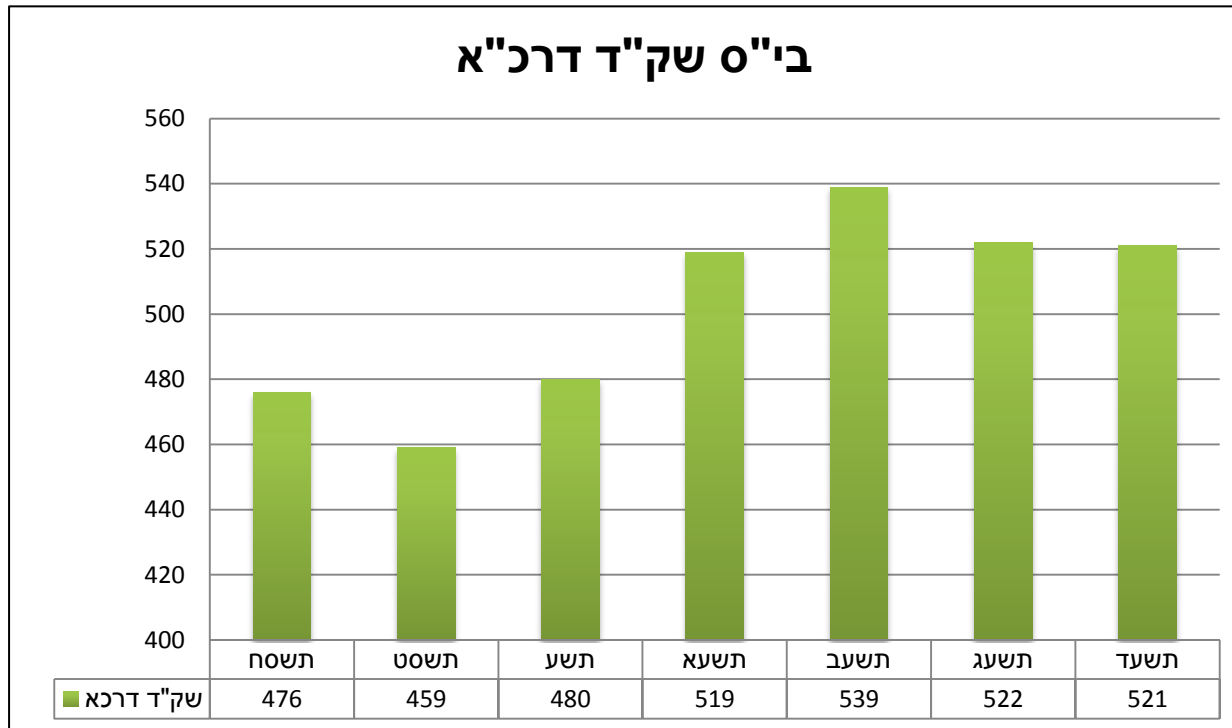




מספר תלמידים - בי"ס שק"ד יסודי



מספר תלמידים - בי"ס שק"ד על יסודי (דרכ"א)





בי"ס שק"ד על יסודי דרכ"א - נתונים מגדריים - שנת תשע"ד

שכבה	בנים	בנות
ז	60	60
ח	47	49
ט	53	24
י	43	36
יא	36	44
יב	35	27
יג'	35	42
יד'	39	46



תלמידי המועצה הלומדים מחוץ לעמק - בחינוך הרגיל

סה"כ	מירב	מעלה גלבוע	שלוחות	עין הנציב	שדה אליהו	טירת צבי	רחוב	שדי תרומות	רוויה	תל תאומים	ירדנה	בית יוסף	מנחמיה	
10	0	0	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	4	גני ילדים
90	22	1	1	2	6	3	5	2	3	1	6	1	37	כיתות א'-ו'
61	8	0	0	1	3	3	9	14	4	5	1	1	12	כיתות ז'-ח'
199	40	3	5	5	15	8	19	20	15	21	8	6	34	כיתות ט'-יב'
360	70	4	6	10	25	15	34	36	23	27	15	8	87	סה"כ

- גידול מתון באוכלוסיית ילדי החינוך הממלכתי דתי.
- גידול משמעותי במספר תלמידי שק"ד יסודי.
- בי"ס ביכורה ובי"ס שק"ד על יסודי ללא שינוי משמעותי.



תובנות ראיונות + ערבי שיתוף ציבור

בכורה וטירת צבי



גיוון מול אחדות ואפשרויות בחירה חינוכיות

- הרצון שיינתן גיוון ושתתאפשר בחירה של מסלולי לימוד/ מסגרות לימוד.
- הדגשת "הצבע הייחודי"- זהות המסגרת החינוכית צריכה להיות ברורה כך שתתאפשר בחירה.
- החינוך המעורב היה ערך חשוב בקיבוץ הדתי "הקלאסי"- האם וכיצד משמרים את הערך הזה?
- מה תהיה זהותו החינוכית של בי"ס שקד על יסודי? ל- "מה" יחנכו. האם הפרדה מגדרית באמת תקדם מבחינת דתית?
- אם תתקיים הפרדה, מה יהיה טיבה.



מתן מענה לילדי החינוך המיוחד

- יש לתת מענה ייחודי לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים.
- כיום לא קיים במועצה מענה מספק למרבית תלמידים אלה.
- שיפור ההכלה בבי"ס הדתיים ובדיקת האפשרות לפתיחת מסגרת חדשה לחינוך מיוחד

מתן מענה למנעד הדתיות

- חיזוק החינוך התורני בתוך בי"ס.
- חיזוק החינוך הדתי בתוך בי"ס.
- המתח שבין כיוון דתי ברור לבין הכלת מורכבות ושונות, בעיקר בעל יסודי.
- מענים בתוך המועצה - ע"י הקמת מוסדות נוספים או מחוץ למועצה.
- הבדל מגדרי והפרדה מגדרית.
- סוגיית הקשר של ביה"ס לקיבוץ הדתי ולערכיו והזהות הדתית של אנשי הקיבוצים הדתיים - בהקשר זה עלה גם הרצון לברר ולהגדיר מהי "רוח הקיבוץ הדתי" בהקשריה החינוכיים



תושבי המועצה מושבים וקיבוצים

ביחד ולחוד שאלת הזהות והשייכות

- תחושת השייכות של תושבי המושבים למועצה
- הקשר לקיבוץ הדתי והזהות הדתית של אנשי הקיבוצים הדתיים
- עד כמה בתי הספר הדתיים של המועצה יהיו מזהים על פי השתייכותם ליישובים (מושבים/קיבוצים) או יזוהו כולם כבי"ס "של הרשות"
- סוגיית מספר בתיה"ס – קיומם של שני בתי"ס יסודיים וקידום שיתופי פעולה בין בי"ס שק"ד יסודי לבי"ס "ביכורה" או הקמת בית ספר אזורי אחד לכל

- אבחנה בתחום המצוינות בין הצטיינות של הפרט, הצטיינות של קבוצות והצטיינות בית ספרית.
- כיצד מייצרים בקהילה בכלל ובבתי"ס בפרט אווירה שתעודד מצוינות ותתנער מבינוניות, אווירה שבה "להצטיין" לא תהיה מילה גסה.
- כיצד מעודדים הצטיינות ומצוינות במגוון נושאים.
– לא רק בנושא אקדמאי, אלא גם מבחינה התנהגותית, או דתית.

- גודל אופטימאלי של בי"ס עפ"י מחקרים והמלצות וועדות: 400 תלמידים ביסודי, 800 בעל יסודי.
- קריית חינוך- בי"ס גדול יאפשר שילוב חינוך בלתי פורמאלי בביה"ס.
- הקטנת כיתות לאסטרטגיות למידה מגוונות, תחושת מוגנות ויחסי מורה- תלמיד, יצירתיות וסקרנות של תלמיד/ה.
- בשכבה גדולה ניתן ליצור קבוצות/כיתות עם מאפיינים שונים: כיתה סביבתית, אנטרופוסופית, משננת וכו'.



מתן מענה למגוון ולשונות האוכלוסייה עפ"י העקרונות הבאים:

- מענה למנעד דתי, תרבותי ופדגוגי- רצף בידול לעומת שילוב
- היענות גבוהה ככל הניתן לבחירת הורים
- גיבוש ייחודיות- במסלולים ייחודיים או/ובמוסד ייחודי
- שמירה על רצפים: פדגוגיים, גילאיים, פורמאלי ובלתי פורמאלי וראיית צרכיו הכוליים של הילד
- מענה לצרכים הייחודים של כל ילד כאינדיבידואל – כולל פתיחת מסגרות מיוחדות לצורך כך
- חתירה לקונצנזוס רחב לשם גיבוש חברה משותפת, בעלת ערכים ערכיים ודתיים ותחושת שייכות.
- שאיפה להניע תהליך שיעודד יותר ויותר ילדים ובני נוער לחזור וללמוד במועצה.



מיפוי – הגדרה כללית:

- לכל יישוב קיימת הגדרה בנוגע לזהות מוסד הלימוד בו ילמדו התלמידים הגרים בו.
- לכל מוסד לימוד ישנה הגדרה בנוגע לזהות היישובים השולחים את ילדיהם ללמוד בו.
- המיפוי מתחשב בזרם המסויים אליו משתייכים התלמידים ומוסדות הלימוד.
- כך המיפוי של בית ספר שק"ד על יסודי כולל את כל התלמידים הדתיים המתגוררים בעמק המעיינות.
- המיפוי נקבע על ידי משרד החינוך בתיאום עם הרשות המקומית.
- יחד עם זאת משרד החינוך הוא הפוסק האחרון.

תודה על ההקשבה!

